

ÖZET

Bu rapor, Sosyoloji bölümünün yıllık iç değerlendirme sürecini içermektedir. Raporun amacı, Trabzon Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Sosyoloji bölümünün *Liderlik, Yönetim ve Kalite, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı* başlıkları altındaki güçlü ve zayıf yönlerini kanıtlarla göstermektir.

BİRİM/ BÖLÜM HAKKINDA BİLGİLER

Bu bölümde, Birimin/Bölümün tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, hedefleri, organizasyon yapısı ve iyileştirme alanları hakkında bilgi verilmeli ve aşağıdaki hususları içerecek şekilde düzenlenmelidir.

1.İletişim Bilgileri:

Dr. Öğr. Üyesi Hale Nur UYANIK (Sosyoloji Bölüm Başkan Vekili)

Söğütlü Mahallesi, Adnan Kahveci Bulvarı, Trabzon Üniversitesi Fatih Kampüsü D Blok Zemin Kat Z04, Söğütlü/Akçaabat/Trabzon.

Posta kodu: 61335

Telefon: 0462 455 1712

e-mail: halenuruyanik@trabzon.edu.tr

2.Tarihsel Gelişimi:

İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi (İİSBF); Trabzon Üniversitesinin kuruluşunu da düzenleyen ve 18.05.2018 tarihinde 30425 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan “7141 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun”un 188. Ek maddesinin a bendi kapsamında kurulmuştur. Sosyoloji Bölümü, yaklaşık iki yıl sonra Yükseköğretim Kurulunun 18.03.2020 tarihli Yürütme Kurulu toplantısında aldığı karar doğrultusunda kurulmuştur. Trabzon Üniversitesi Sosyoloji Bölümü, Trabzon Üniversite’nin, Fatih Eğitim Fakültesi, Hukuk Fakültesi, Güzel Sanatlar Fakültesi, İlahiyat Fakültesi, İletişim Fakültesi, Devlet Konservatuarı, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, Eğitim Bilimleri Enstitüsü ile Beşikdüzü Meslek Yüksekokulu, Şalpazarı Meslek Yüksekokulu, Turizm ve Otelcilik Meslek Yüksekokulu, Tonya Meslek Yüksekokulu ve Vakıfkebir Meslek Yüksekokulu olarak biçimlenmiş fakülteler ve yüksekokullar kurumsallığına güç katarak, akademik ve bilimsel yapılaşmasına devam etmektedir.

3.Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri:

Sosyoloji, toplumsal alana sosyal teorideki eleştirel düşünme prensipleriyle bakan, toplumsal olay ve olguları toplumsal ilişkilere gömülü karakteriyle ortaya koyan ve analitik olarak analiz eden bir bilimdir. Bir bilimsel alan olarak sosyoloji, çok boyutlu olarak karmaşılaşan günümüz küresel dünyasını, hem dünya sisteminin siyasal ve ekonomik dinamikleriyle hem de gündelik etkileşim kalıpları çerçevesindeki görünümlele tartışmaya açar, anlamlandırmaya çalışır. Sosyolojik sorgulama, bir

yandan tarihsel ve toplumsal süreçlerin devlet, ulus, üretim yapılaşmaları ve kültürel sistemler gibi yapı düzeylerini analiz ederken; öte yandan da, toplumsal grupların kültürel süreçlerle, simge ve sembol ağlarıyla sosyal inşasını ortaya koymaya çalışır. Bireylere, içinde yaşadıkları ve deneyimledikleri sosyal düzenin kodlarını anlamlı çerçevelerle kavrama olanağı sunar. Trabzon Üniversitesi Sosyoloji Bölümü Lisans programı, öğrencilere, klasik ve çağdaş sosyoloji teorilerinin kuramsal yaklaşım ve kavramsal çerçevelerini öğrenme, içselleştirme ve pratik bakımdan kullanma olanağı sunmaktadır. Program, öğrencilerin sosyolojik düşünmenin temel ilkelerini yorumlayarak, yerel toplumsal gerçekliği evrensel değerlerle sentezleyerek anlamalarını hedeflemektedir. Sosyal gerçekliği, sosyoloji kuramının olanaklarını kullanarak, alan çalışmaları yoluyla keşfetmeleri amaçlanmakta, yaşadıkları toplum ve dünya sorunlarına yönelik duyarlılıkları geliştirilmeye çalışılmaktadır.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi bünyesindeki Sosyoloji Bölümü, Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği gereğince yapılandırılmıştır. İlgili bölüm, Bölüm Başkanı (V.) idari yönetiminden oluşmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumun misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.

Kanıtlar

A.1.1. 1: <https://sosyoloji.trabzon.edu.tr/S/6436/organizasyon-semasi>

A.1.1. 2: <https://sosyoloji.trabzon.edu.tr/S/6435/yonetim>

A.1.2. Liderlik

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda değişim yönetimi bulunmamaktadır.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Bölümün faaliyetlerine ilişkin kamuoyu bilgilendirmeleri bölüm sayfasında yapılmaktadır

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar

[A.1.5. 1: https://sosyoloji.trabzon.edu.tr/](https://sosyoloji.trabzon.edu.tr/)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Araştırma ve eğitim yetkinliği bağlamında uluslararası düzeyde olan, uluslararası düzeyde bilgi üreten ve eğitim veren, disiplinlerarası bilgiye ve kavrayışa sahip olan toplumsal yaşamın dinamiklerini hem yerel hem de evrensel düzeyde anlayan, açıklayan, yorumlayan, eleştiren toplumsal sorunların tespitine ve çözümüne yönelik sosyal, kültürel, siyasal ve ekonomik politikalar üretilmesine katkı sağlayan kamu ve özel sektörde faaliyet gösteren kurum ve kuruluşlara yönelik eğitim veren sürekli kendini geliştiren bir bölüm olmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumun tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

[A.2.1. 1: https://sosyoloji.trabzon.edu.tr/S/6465/misyon-ve-vizyon](https://sosyoloji.trabzon.edu.tr/S/6465/misyon-ve-vizyon)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun stratejik planı bulunmamaktadır.

A.2.3. Performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda performans yönetimi bulunmamaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

A.3.3. Finansal yönetim

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

A.3.4. Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Bölümde uygulanacak müfredat bölüm kurulu ve üst kurullarından geçirilerek onaylanmıştır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(0\)B.1.1. 1: Kanıt](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Bölüm, programını süreçle dengeli olarak yürütmektedir.

Olgunluk Düzeyi

2 - Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu- seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(0\)B.1.2. 1: Kanıt](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Bölüm, ders kazanımlarını program çıktılarıyla uyumlu bir şekilde eğitim öğretim sürecini sürdürmektedir.

Olgunluk Düzeyi

2 - Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar

[B.1.3. 1:](#)

<https://ubys.trabzon.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=8tfKBzGRq6yRlnQnfZo6Bw!xGGx!xGGx!&culture=tr-TR>

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Öğrenci iş yükü, kredi ve AKTS bilgileri üniversitenin ders bilgi paketi sisteminde ilan edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi

2 - Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.

Kanıtlar

B.1.4. 1:

<https://ubys.trabzon.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=8tfKBzGRq6yRInQnfZo6Bw!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi

1 - Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçleri üniversitenin akademik takvimine göre belirlenmiştir. Bu takvim doğrultusunda oluşturulan ders ve sınav programları bölümün web sayfasında ilan edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.

Kanıtlar

B.1.6. 1:

<https://sosyoloji.trabzon.edu.tr/Share/B317740DF148E665CCE427B650F15EE4>

B.1.6. 2:

<https://sosyoloji.trabzon.edu.tr/Share/B272958FE2EC0F3BBC129AAF9B48B7A9>

B.1.6. 3: <https://trabzon.edu.tr/Share/150455DCD1BF0D47F1E24CC37D0E07AB>

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi

1 - Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Bölümde çeşitli ölçme değerlendirme uygulamaları gerçekleştirilmektedir. Ekte bazı örnekler verilmiştir.

Olgunluk Düzeyi

2 - Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(0\)B.2.2. 1: Kanıt](#)

[\(0\)B.2.2. 2: Kanıt](#)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Derslerle ilgili kaynaklar uzaktan eğitim sistemi üzerinden öğrencilerle paylaşılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.

Kanıtlar

B.3.1. 1: <https://online.trabzon.edu.tr/>

(0)B.3.1. 2: Kanıt

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Öğrencilere kurumla ilgili imkanlar aday öğrencilere yönelik tasarlanan web sayfasında ilan edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

B.3.3. 1: <https://adayogrenci.trabzon.edu.tr/>

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrencilere kurumla ilgili imkanlar aday öğrencilere yönelik tasarlanan web sayfasında ilan edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi

2 - Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

B.3.5. 1: <https://adayogrenci.trabzon.edu.tr/spor-tesisleri/>

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi

1 - Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.

D.1.2. Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Bölüm mensupları tarafından gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetine örnek ekte verilmiştir.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

Kanıtlar

[D.2.1. 1: https://sosyoloji.trabzon.edu.tr/Duyuru/6703/benlik-karakter-ve-postmodern-donusumlar-webinar](https://sosyoloji.trabzon.edu.tr/Duyuru/6703/benlik-karakter-ve-postmodern-donusumlar-webinar)

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Bu başlıkta, Sosyoloji Bölümü *Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme* ile *Toplumsal Katkı* başlıkları temelinde değerlendirilmiştir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

GÜÇLÜ YÖNLER: Sosyoloji bir bilimsel alan olarak sosyal gerçekliğin ölçümlenebilir boyutlarını kendine özgü yöntemlerle analiz eder. Trabzon Üniversitesi Sosyoloji Bölümü sosyolojiyi kuramsal ve uygulamalı yönleriyle toplumu anlama ve açıklama amacıyla eğitim ve öğretim faaliyetine devam etmektedir. Uzman öğretim elemanlarının katkılarıyla topluma duyarlı ve bilimsel yönden gelişmiş sosyologlarının ve eğitimcilerinin yetişmesine katkı sağlamaktadır.

GELİŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER: Saha çalışmalarına yönelik katkı sosyal faaliyetler, öğrencilerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesi, öğrenci ve öğretim üyeleri arasında sıkı bir iş birliği, AB projesi, TÜBİTAK ve BAP gibi alanlarda çalışmalara duyarlılıkların geliştirilmesi, alan bilgisini canlı tutulması için öğrencilerin okumalara teşvik etmek bölümün geliştirmeye açık yönleridir.

ÖNERİLER: Saha ve uygulamaya yönelik çalışmaların hayata uygulanması ve hayata geçirilmesi için gerekli teknik alt yapının sağlanması.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

GÜÇLÜ YÖNLER: Sosyolojinin bilimsel alan olarak özgünlüğünün yanında bölümün öğretim üyelerini eğitim arka planı bakıldığında Doç. Dr. Cem ÖZKURT Maltepe Üniversitesi, Dr. Öğr. Üyesi Hale Nur UYANIK Necmettin Erbakan Üniversitesi, Dr. Öğr. Üyesi Büşra ÖZÜDOĞRU Necmettin Erbakan Üniversitesi'nde doktora eğitimlerini tamamlamışlardır. Bu öğrenciye çok boyutlu bir bakış açısı kazandırma açısından önem taşımaktadır. Bölüm öğretim üyelerinin bilimsel paylaşımları ve iletişim halinde bulunmaları eğitim öğretim sürecini güçlü kılan bir durumdur. Aynı zamanda öğrenciler ile akademik paylaşımların bilimsel ölçütlere göre yapılması ve dünya toplum sorunlarına ilişkin duyarlılıkların geliştirilmesi ve bakış açısı kazandırılması bölümün güçlü yönlerini oluşturmaktadır.

--	--	--	--

Makale		
	Ulusal (TR DİZİN)	2
Kitap	Uluslararası Yayınevi Kitap	2
	Uluslararası Yayınevi Kitap Bölümü	3
Tebliğ	Uluslararası	3
	Ulusal	1

Tablo 1. Bölüm Öğretim Üyelerinin Akademik Performansı-2023

Tablo 1’de görüleceği üzere, bölüm öğretim üyelerinin 2023 yılında kitap, makale ve tebliğ kategorilerinde birçok eser ortaya koyduğu görülmektedir. Bölümde lisans düzeyinde eğitim etmektedir. Bu süreçte bölüm öğretim üyelerinin ciddiyle çalışmalarına devam ettiği, bu akademik çalışmalarla bölüm öğretim üyelerinin kuruma aidiyet hissettikleri görülmektedir.

GELİŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER: Öğretim üyesi kadrosunun geliştirilmesi, sınıfların fiziksel koşulların düzeltilmesi. Kütüphanedeki sosyolojiye yönelik kitap sayısının arttırılması, saha araştırılmasına dayalı çalışmaların verileri analizinin yapılacağı programların temin edilmesi

ÖNERİLER:

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

GÜÇLÜ YÖNLER: Toplumun anlamaya yönelik uygulamalı çalışmalara yer vermesi.

GELİŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER: Proje eğitimlerine yönelik olarak öğrencilere eğitimlerin verilmesi

ÖNERİLER: Araştırma süreçlerinin yönetimi ve geliştirme üzerine yapılacak değerlendirmeler, ancak bölüme öğrenci alımıyla gerçekleşecektir. Bu sebepten, ilgili başlığın daha sağlıklı bir şekilde değerlendirilmesi için öğrenci alımı doğrultusunda başlanacak lisans eğitimini beklemekte fayda vardır.

D.TOPLUMSAL KATKI

GÜÇLÜ YÖNLER: Bölüm öğretim üyelerinden Doç Dr. Cem ÖZKURT tarafından “Benlik, Karakter ve Postmodern Dönüşümler” adlı konuşması,

<https://www.youtube.com/watch?v=AW4os4-voXY>.

“Darbelerin Sosyolojik ve Medyatik Arka Plan ve Din İstismarı” adlı konuşması

<https://www.youtube.com/watch?v=1hiZDmfGsx>

Gene Doç Dr. Cem Özkurt tarafından Bahçecik cezaevinde “Bireysel farklılıklar ve birlikte yaşama kültürü” adlı konuşması yapılmıştır. Son olarak İçişleri Bakanlığının düzenlediği “Muhtarlarımızla Yeni Yüzyıla Adım Adım Projesi’nde Doç. Dr. Cem ÖZKURT ve Dr. Öğr. Üyesi Hale Nur UYANIK moderatör olarak katılım göstermişlerdir.

GELİŞTİRMEYE AÇIK YÖNLER: Bölüm, kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi politikasını izlemektedir. Bölüme öğrenci ile birlikte hem Trabzon Valiliği ve Trabzon Üniversitesi hem de Trabzon Aile Sosyal ve Politikalar Müdürlüğü ve bakanlığa bağlı birimlerinde öncülük edeceği çalıştay, sempozyum ve konferans gibi birçok akademik toplantı düzenlenebilir.

ÖNERİLER: Alanda önemli isimlerin konuşmacı olarak katılım sağlayacakları seminer ve konferansların düzenlenmesi

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU BEYANI

Bu Raporda yer alan bilgilerin ve kanıtların güvenilir, doğru ve tam olduğunu, Rapor içeriğinde yer alan bilgilerin 2023 yılı içerisinde gerçekleşen faaliyetler ve uygulamalara dayandığını, Raporun YÖKAK tarafından belirtilen yazım kurallarına ve içeriğine uygun olduğunu, kanıt kullanımında KVKK hükümlerine dikkat edildiğini beyan ve taahhüt ederim.

13.02.2024